

Curriculum Planning and Development Division
Ministry of Education

大学先修班课程标准
中国通识 (华文)

China Studies (Chinese) Syllabus
Pre-University
2007

中国通识（华文）课程标准



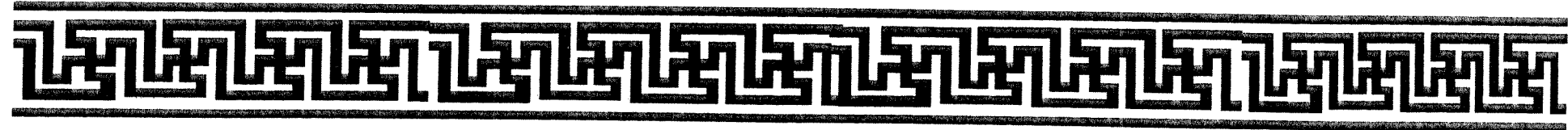
新加坡教育部
课程规划与发展司
版权所有
2007年开始实施



目录

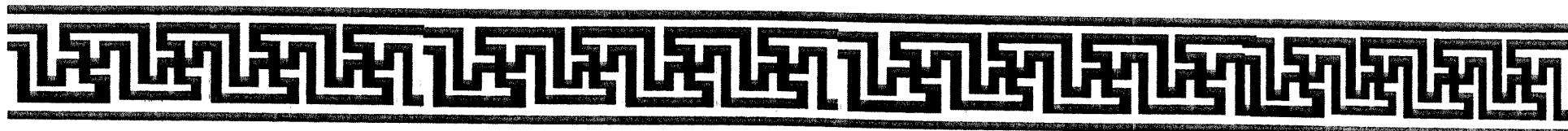
第一章	前言·····	01
第二章	实施要领·····	03
第三章	课程目标·····	07
第四章	课程内容·····	09
第五章	教学指引·····	21
第六章	评价指引·····	31





第一章

前言



第一章 前言

1. 配合国情与客观实际的需要，教育部从2007年起在大学先修班增设“中国通识”人文科，为学生提供一个实际了解中国情况的平台。“中国通识”又分“中国通识（华文）[China Studies (Chinese)，简称CSC]”和“中国通识（英文）[China Studies (English)，简称CSE]”两种课程。
2. “中国通识（华文）”课程又设以下两个分科：
 - H1 中国通识（华文）
 - H2 中国通识（华文）

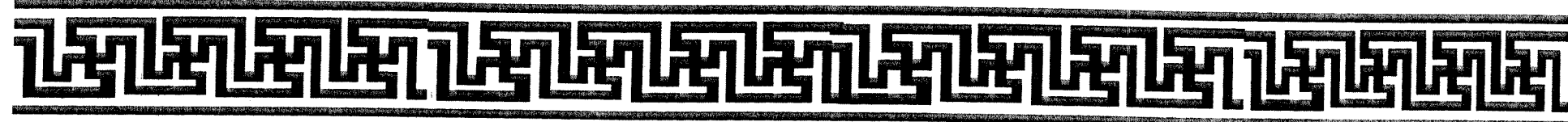
学生可以根据能力与需求，自由选择上述两个课程。

3. “中国通识（华文）”课程的实施不但丰富了大学先修班的华文课程，也为从中三年级开始选择修读双文化课程的学生提供一个具衔接性的相关课程，让他们可以在大学先修班阶段，进一步去探讨与中国相关的课题。
4. 《中国通识（华文）课程标准》（下称《课标》）对“中国通识（华文）”的教学目标、教学内容和评价等都作出明确的规定和建议。

5. 为了更好地实施“中国通识（华文）”课程，本部除了编写本《课标》，作为编选教材、课堂教学及评价的参照之外，也另行拟定《中国通识（华文）考试纲要》，具体说明新加坡—剑桥普通教育证书（高级水准）会考的形式以及有关考试的规则与条例。

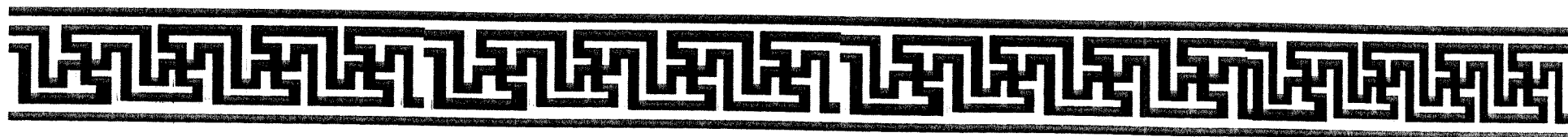
6. 本部将视情况与需要，对《课标》作定期的检讨，如有需要，将适时进行增删。

7. 若对本《课标》有任何疑问或建议，请联系教育部课程规划与发展司华文组。



第二章

实施要领



第二章 实施要领

课程设置

1. “中国通识（华文）”分“H1 中国通识（华文）”和“H2 中国通识（华文）”两种课程。
2. “H1 中国通识（华文）”课程可在1~2年内修完；“H2 中国通识（华文）”课程本质上属于两年课程，可在2~3年内修完。

课程内容

3. 本课程的教学内容涵盖四大课题。四大课题如下：
 - 社会与文化
 - 统治与权力
 - 发展与挑战
 - 中国与世界

教学取向

4. 本课程主要的目标是引导学生探讨1978年以后中国社会、文化、政治、经济、外交等方面的课题，了解有关课题的相关历史因素，进而分析中国的发展以及所面临的挑战。这与历史教学注重

历史事件的史实不同，因此不宜把本课程处理成历史课。

5. 本《课标》并未规定教材。教师在教学时应根据本课程所列的教学目标及所规定的教学范围，选用适当的教学资源，以多样化的手段灵活地施教，不应陷入应试导向的窠臼。
6. 本《课标》注重教学与评价的结合，将评价视为课程不可分割的部分。这样做的目的是要促进“评价为教学服务”的指导原则。

考试

7. 选修本课程的学生必须参加新加坡—剑桥普通教育证书（高级水准）会考。选修“H1 中国通识（华文）”课程的考生考一个笔试试卷；选修“H2 中国通识（华文）”课程的考生必须考两个笔试试卷及撰写一篇独立研习论文（Independent Study）。
8. 本《课标》的“试卷蓝图”清楚列明各试卷与独立研习论文所考查的具体内容，作为设题的指引。

课时

9. 各课程每周的课时规定如下:

课程	课时
H1 中国通识 (华文)	4 (一年课程) 2 (两年课程)
H2中国通识 (华文)	4

10. 上表所列课时适用于初级学院。高级中学可以根据上述标准, 灵活安排 H1 与 H2 课程的课时。

实施进程

11. 各课程的实施进程如下:

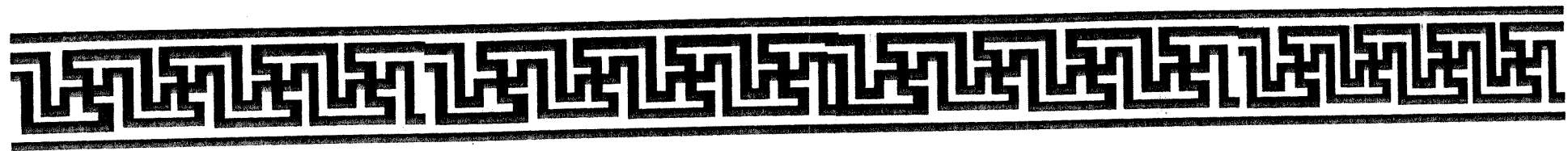
课程	实施年度				
	初级学院		高级中学		
	一年级	二年级	一年级	二年级	三年级
H1 中国通识 (华文)	2007*	2008*	2007	2008*	2009*
H2 中国通识 (华文)	2007	2008*	2007	2008	2009*

* 第一年考试

12. 选修“H1 中国通识 (华文)”课程的初级学院学生可以选择在第一年或第二年的年底参加新加坡—剑桥普通教育证书 (高级水准) 的考试, 高级中学的学

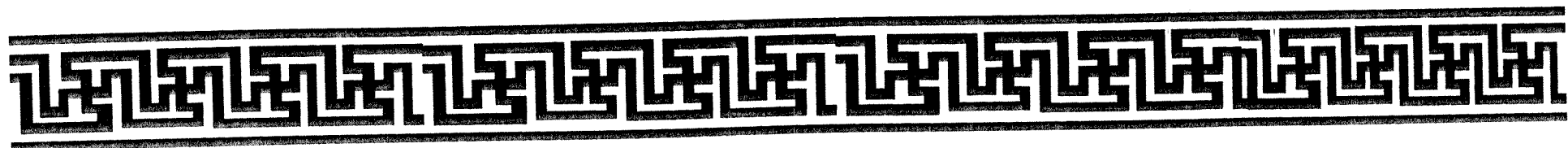
生则可以选择在高二或高三的年底参加上述考试。

13. 选修“H2 中国通识（华文）”课程的初级学院学生必须在第二年的年底参加新加坡—剑桥普通教育证书（高级水准）的考试，高级中学的学生则必须在高三的年底参加上述考试。



第三章

课程目标



第三章 课程目标

1. 本《课标》所列的教学目标是在大学先修班课程总体教学目标的基础上设定的。除了重视本课程的知识技能之外，也注重大学先修班课程总体教学目标所强调的批判性及创造性的思考。

课程宗旨

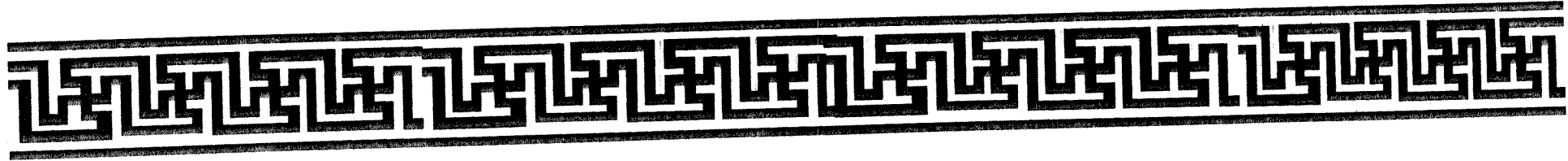
2. 本课程的教学宗旨在于使学生
 - 通过讨论、实地考察等方式，探讨当代中国社会、文化、政治、经济、外交等方面的主要课题；

- 了解有关课题的历史因素，分析当代中国的发展以及所面对的挑战；
- 学习整理及综合相关的重要资料，从而培养思辨及评价能力。

教学目标

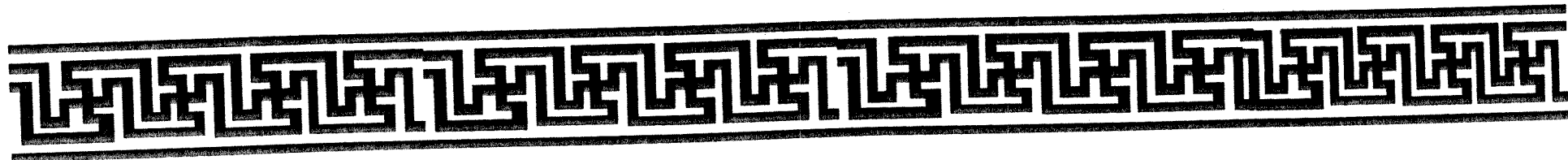
3. 本课程的教学目标在于让学生
 - 对当今中国发展的主要课题有一定的认识；
 - 对中华文化和中国人的思维有一定的了解；

- 对中国的地域与中华民族有一定的认识；
- 了解中国的崛起对区域和全球的政治与经济的冲击；
- 了解中国发展对中国社会与环境的影响；
- 初步具备评鉴与中国有关课题的能力；
- 具备探讨与中国有关课题的自学能力。



第四章

课程内容



第四章 课程内容

1. 本课程的教学重点在于探讨 1978 年以后中国在社会、文化、政治、经济、外交等方面的发展及其所面对的各种挑战。鉴于学生必须对中国的历史以及影响中国发展的主要因素有基本的了解，才能对上述教学内容有比较具体、深入的认识，因而本课程的内容也涉及中国历史，特别是“鸦片战争”以后的中国历史发展概况。

课程内容

2. 本《课标》除了为每个课题规定教学范围外，还设置了引导性问题，详细列明预期学习成果，以及说明有关课题所涵盖的概念与价值观，供教师参考。
3. 本《课标》所建议的课题有以下四个：

3.1 社会与文化

- 本课题的教学内容包括下列两项：
 - “中国”概观；
 - 中国的社会与文化。

- 本课题的具体教学要点如下：
 - 中国的基本国情；
 - 中国哲学思想对中华文化、中国社会、中国人思维的影响；
 - 现代化对中国社会的冲击。
- 具体内容列于本章的附表（一）。

3.2 统治与权力

- 本课题的教学内容包括下列三项：
 - 中国的政治结构（党、政、军）；
 - 中国在治国方面所面临的挑战；
 - 权威观念与政权的法理性（本项仅适用于 H2 课程）。

- 本课题的具体教学要点如下：

- 中国的国家与政治体制及其运作（包括人民代表大会的制度、中国共产党、人民解放军等）；
- 当代中国在政治改革与两岸关系方面所面临的挑战；
- 中国政权的法理性及其权威观念的转变以及中央与

地方的关系（本项仅适用于H2课程）。

- 具体内容列于本章的附表（二）。

3.3 发展与挑战

- 本课题的教学内容包括下列两项：
 - 1978年以后中国的经济改革；

- 中国经济发展所面临的挑战。

- 本课题的具体教学要点如下：

- 中国自1978年开始实施的经济改革开放，包括中国从计划经济到市场经济的转型、经济特区的建立、外资的影响、经济快速发展的原因及其冲击、中国经济发展所面临的挑战等；

- 中国加入世贸组织和农民问题（本项仅适用于 H2 课程）。

- 具体内容列于本章的附表（三）。

3.4 中国与世界

- 本课题的教学内容包括下列两项：
 - 1978 年后的中外关系；

- 中国的世界观（本项仅适用于H2课程）。

- 本课题的具体教学要点如下：

- 中国的外交关系；
- 中国的崛起如何在文化、经济、政治、社会等方面给区域和全球发展带来影响；
- “天朝模式”的传统世界观、中国和平共处五项原则的外交政策、中国在国

际政治舞台上的地位，以及中国与俄国和东南亚国家的关系（本项仅适用于H2课程）。

- 具体内容列于本章的附表（四）。

附表一

课题1 - 社会与文化			
引导性问题	内容	预期学习成果	涵盖的概念 / 思想 / 价值观
<ul style="list-style-type: none"> 中国知多少? 中国的社会与文化如何形成? 	<p>“中国”概观</p> <ul style="list-style-type: none"> 国土与资源、人口、民族与宗教、语言与历史 <p>中国的社会与文化</p> <ul style="list-style-type: none"> 儒释道对中华文化、中国社会, 以及对中国人思维方式的影响 现代化对中国社会与文化的冲击 	<p>学生完成课程后, 能够</p> <ul style="list-style-type: none"> 探讨中国社会与文化的特点 理解中国哲学思想及其对中华文化、中国社会、中国人思维的影响 分析现代化对中国社会的冲击 	<ul style="list-style-type: none"> 文明 身分认同 多民族 儒家 佛家 道家 现代化 忠诚 尊重 正直 孝顺 尽职 / 责任心

课题 2 - 统治与权力			
引导性问题	内容	预期学习成果	涵盖的概念 / 思想 / 价值观
<ul style="list-style-type: none"> 中国如何治理国家? 	<p><u>中国的政治结构 (党、政、军)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 中国共产党 中央与地方国家机构 人民解放军 <p><u>权威观念与政权的法理性 *</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 天命观 毛泽东时代: 独立自主、政治与社会变革 邓小平时代和后邓小平时代: 改革与开放、建设有中国特色的社会主义国家、与世界接轨 	<p>学生完成课程后, 能够</p> <ul style="list-style-type: none"> 讨论意识形态如何影响中国的治国方式 探讨中国政治的结构及其变化 分析当代中国在治国方面所面对的各种挑战 说明中国政权的法理性及其权威观念的转变 * 	<ul style="list-style-type: none"> 权威 革命 意识形态 马列主义 共产主义 毛泽东思想 国家主义 统一 法理性 * 尽职 / 责任心 正直 廉洁 适应 忠诚

<ul style="list-style-type: none"> • 中国在治国方面面对什么挑战? 	<p><u>中国在治国方面所面临的挑战</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 政治改革 • 两岸关系 • 中央与地方的关系* 		
--	---	--	--

* 仅适用于 H2 中国通识 (华文) 课程

附表三

课题 3 - 发展与挑战			
引导性问题	内容	预期学习成果	涵盖的概念 / 思想 / 价值观
<ul style="list-style-type: none"> 中国的计划经济如何向市场经济转型? 中国的经济发展面对什么挑战? 	<p><u>1978 年以后的经济改革</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 从计划经济向市场经济的转型 经济发展及其冲击 中国加入世贸组织及其意义* <p><u>中国经济发展所面临的挑战</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 区域发展不均 流动人口 能源短缺、空气水源污化 农村问题* 	<p>学生完成课程后，能够</p> <ul style="list-style-type: none"> 分析中国快速发展的原因及其冲击 探讨中国经济发展所面临的挑战 	<ul style="list-style-type: none"> 计划经济 对外开放政策 社会主义市场经济 资本主义 企业精神 魄力 务实态度 责任心 适应 平等 尽职

* 仅适用于 H2 中国通识（华文）课程

附表四

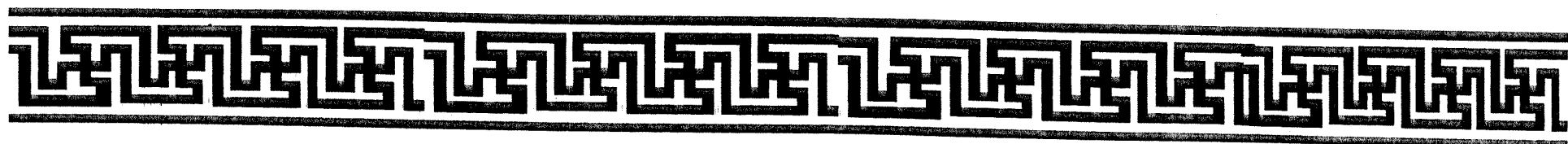
课题 4 - 中国与世界			
引导性问题	内容	预期学习成果	涵盖的概念 / 思想 / 价值观
<ul style="list-style-type: none"> 中国如何看待自己在世界上所扮演的角色? 中国的崛起对区域和全球有什么影响? 	<p><u>中国的世界观</u> *</p> <ul style="list-style-type: none"> “天朝模式”的传统世界观 和平共处五项基本原则 面向世界 <p><u>1978 年后的中外关系</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 中国的崛起对区域和全球的影响 中国与美国的关系 中国与日本的关系 中国与俄国的关系* 中国与东南亚国家的关系* 	<p>学生完成课程后，能够</p> <ul style="list-style-type: none"> 分析中国的崛起对区域和全球的影响 分析中国的外交关系 	<ul style="list-style-type: none"> 国家主义 多极化 全球化 外交思维 国家尊严 和平 平等 适应 尊重 合作

* 仅适用于 H2 中国通识 (华文) 课程



第五章

教学指引



第五章 教学指引

1. 本课程的教学应以学生为主体，由学生主动学习，通过对课程的实践，自行建构知识与技能。教师的主要角色是课堂设计者与学习促进者，因此应多关注学生的差异，采用多元化的活动，有效地引导学生学习。

教学原则

2. 教师应该照顾学生在学习上的差异，避免在教学中只采用单一的教学设计，而应以多元化及差异教学法来促进学生学习。

3. 在教学上，教师不仅是知识传授者、也是学习促进者、资讯提供者及评价者。因此，教师必须配合不同教学策略的需要，在课堂上扮演不同的角色，设计既有讲授、讨论、总结，又有复习、评价的不同课型，以期完成预定的教学目标。

4. 教师应该在教学过程中及时对教学进行客观有效的评价。教学评价要贯穿于教学活动的过程，既要对学生的进行学习评价，也要对教师的教学进行评价，为本课程、教师和学生提供及时的反馈信息，以便更好地达致教学目标。

5. 本课程的特点在于课题具有发展性、持续性，因此教师应该视需要，及时对教学内容进行调整和增删。

教学策略

6. 教师所采用的教学策略必须符合下列特点：

6.1 以探究问题为目的

- 本课程的教学宜采用以探究为目的的教学方法。教师应该创设情境，让学生通过思考去获取知识、探讨问题以

及解决问题，从而培养独立学习的能力。

6.2 以思维训练为核心

- 教师应设计各类启发学生思维的活动，多方引导学生从不同视角探讨与当代中国相关的课题，从而培养学生的批判性及创造性的思考能力。学生必须对教学内容进行重组、整合、评价，才能真正获得学习成果。

6.3 以实际效益为导向

- 教学方法的设计应以实际教学效益为依归。教师应该运用多元化的教学方法与活动，让学生积极参与学习，主动地学习，从而调动学生学习的积极性。

6.4 以相互促进为手段

- 教师既然是本课程教学的主要设计者与促进者，就必须透过设计周详的教学活动，引导学生学习，所选用的手

段与教材资源必须有机地联系在一起，互相促进，互相协调，才能有效地为教学目标服务。

教学方法提示

7. 本课程不是历史课，让学生认识史实的发展、了解历史的变革，主要是为了帮助他们了解中国当前的政治、经济、外交、社会等面貌，而不是教学的主要目标，所以教师不能停留在历史事件和史实的教学层次。本《课标》建议教师采用“详近略远”的原则来处理这方面的教材。例如，在探讨中日关系的课题

时，教师可以概括地讲解中日关系的历史渊源，但不宜赘述抗日战争的具体过程与史实，而应该着重探讨中日双方的矛盾和情绪如何影响 1978 年以后双方关系的发展。

8. 本《课标》虽按所规定的四大课题规划教学内容，可是由于课题与课题之间有其内在的联系，因此教师不应该孤立地教学课题的内容，而应该联系相关的课题，使学生对课题形成整体的认识。

9. 本课程着重培养学生的思辨能力，使学生掌握中国当前的政治、经济、外交、

社会等各方面的发展脉络和趋势，从而探索中国未来的发展方向。基于这一点，本《课标》建议教师培养学生鉴古知今的能力。例如，学生学习当代中国的“改革开放”与“中外关系”两个课题时，教师可以引导学生掌握今日中国在国际政治舞台上的形势与经贸发展的状况，并且探索中国未来的发展方向，甚至展望中国未来的远景。

10. 本《课标》建议教师共同备课。共同备课指的是教师一同计划、讨论、反思如何改进教学目标、教学方法、学习成果、学生习作以及分享教学资源等。共同备课有利于教师编制校本教材，也能

让教师及时针对教学内容进行检讨或删除。

教学资源

11. 本《课标》并未为课程规定教材。教师可以根据教学目标与实际的教学条件，斟酌采用各种类型的教学资源，以提高教学效益。

12. 教师可以依据以下原则，选用教学资源：

- 能够配合课程目标与内容；
- 能够引发学生的兴趣；

- 切合学生的认知能力；
- 能引导学生讨论和探究；
- 能够补充与拓展课堂学习；
- 兼具不同难度及多样化，以配合不同学生的需要和能力。

13. 除了参考书、杂志和报章等印刷资源外，教师也可以利用多媒体资源、在线教材、教具，甚至是社区资源（如展览、博物馆）等，扩大学生的学习空间，以期提供学生全方位学习的机会。采用这些资源也应尽可能遵照本《课标》所列的原则。

14. 依照学校的教学实际情况，采用与设计校本教材，既符合当前课程规划与设计的发展趋势，也能通过强化教学的针对性，具体而实际地提高教学效益。有鉴于此，本《课标》鼓励教师设计与发展各自的教材。

教学活动举例

15. 本《课标》所列的教学活动仅供教师参考采用。它们并非按优排序。教师可根据教学目标与实际教学条件灵活选用。正确的选择和灵活的组合才能保证教学质量。

15.1 协作学习

- 协作学习是一种通过小组或团队的形式组织学生进行学习的活动。学生在协作学习的过程中，通过对话、商讨等形式，与小组成员一起探索学习，一起分享信息和学习材料，从而建构知识。以下是几种常用的活动方式：

- 思考-配对-分享

教师布置任务，让学生通过思考找出解决问题的方法，然后与

其他同学进行配对活动，与搭档分享各自的答案。

➤ 分配编号

每个小组成员都有一个编号（1号、2号、3号... ..）。教师先布置任务让所有的学生进行活动。之后，教师念出一个编号，例如“2号”，所有小组的“2号”就成了各小组的代言人。

当一个小组的“2号”发言时，其他组的“2号”必须聆听并且核对该答案是否正确。教师跟着再利用这个方法，让同一个编号的学生轮流发言。如果有意见的学生要发言，也可以发言。这样一来，所有学生都参与学习，不会成为旁观者。

‣ 圆桌讨论

教师布置任务，让学生进行小组讨论，每一个组员必须依照次序轮流发言。

15.2 提供片段指引学习

- 本着“详近略远”的原则，教师可以提供历史事件的重要片段，帮助学生了解当代中国的发展面貌和脉络，并指引学生在课后自行阅读相关资料，补充学习内容。

15.3 进行案例分析 (case study)

- 采用数据、图表等的案例分析可以让学生根据真实资料、数据等做出分析，组织论点，展示自己的观点，并用其他相关资料阐释论点。在进行案例分析时，学生可以透过小组协作方式进行学习。

15.4 使用图表

- 图表的设计能够有效地表达如“中国的政治结构”、“人民代表大会的制度”等

的内容，也可以用来帮助学生学习与整合相关课题的概念与内容。

15.5 制作报刊

- 把学生分成小组，各组分工作制作不同课题的报刊，例如《中国经济报》、《中国外交报》。小组也可以根据某一特定课题的不同环节制作报刊，例如在“中外关系”的课题之下，一组负责《中美篇》的报刊设计，另一组

负责《中日篇》的报刊设计。

- 报刊的内容可以包括头条新闻、重要热门话题、社论等基本项目。学生也可以发挥创意，自创其他适合的项目。

15.6 在线学习

- 学生可以浏览与课题内容相关的网站，下载资料，并对资料进行分析理解，加工组织；或参与在线协作学习，

与学习伙伴交换意见，进行有意义的讨论或共同完成教师指定的作业。

15.7 辩论

- 辩论需要事前做好准备，也需要学生协作才可成事，主动性和互动性的要求均高。辩论的形式多样化，教师可按课题的性质加以制定。教师也可以通过辩论的形式，训练学生思考、综合和分析的能力。

15.8 户外教学

- 教师若结合社区资源与课堂教学，安排富有意义的户外教学，例如参观博物馆、展览等，可扩大学生的学习空间，把课堂内外的学习紧密结合起来。
- 实地的考察活动可让学生亲眼目睹中国昔日与今日的发展和建设，又可感受当地的风土民情，应予以鼓励。



第六章

评价指引



第六章 评价指引

评价目的

1. 评价是教学过程中不可或缺的一部分，用以验收学生的学习成果，改善学习与教学。评价应视作一种促进学习效能的程序，而不应该只是被视为课程完结时的评核。
2. 有效的评价应该是由学生、教师、同学、家长、学校共同参与，全面、客观地对学生的学习成效进行评价。在评价的过程中，学生既是评价的对象，也是评价的主体。教师应培养学生自我评价

的意识和能力，指导学生依据评价标准客观地评价自己掌握知识和技能的程度，了解自己的学习情况，发现优点，找出不足和解决问题的方法，从而调整自己的学习方法和策略，以提高学习效益。

评价原则

3. 教师在进行评价时应注重下列几个原则：
 - 3.1 应有整体完善的评价计划，包括评价的内容、方式、次数、时间及记录等。教师拟定评价计划时

应以本课程的教学目标为依据。
评价的次数、分量必须恰当，避免过量的测验与考试，以免对学生造成不良影响。

- 3.2 应全面评价学生的学习表现，包括学生在课堂内外的学习表现，如知识、能力、兴趣、态度等。在评价学生能力的过程中，应提供学生发挥高层次思维能力（如创造力、解决问题的能力与批判思考能力）的空间。由于本课程强调探究式的教学模式，因此在布置课堂内外的作业时，教师应该加入收集、整理、分析、调查

和探索等学习元素，用以补充课堂所学。

- 3.3 评价的设计应多元化，以便更全面地了解学生的学习表现。各种形式的评价比例分配要适当，才会产生良好的效果。
- 3.4 应重视学生在整个学习过程的表现，而不只是重视学生的学习成果。教师可以通过“学习档案”、“案例分析”、“专题作业”等方式，了解学生的学习态度和兴趣、与同学协作的态度、

解决问题的能力等，从而评价学生的学习进度与成效。

3.5 应重视学习差异，设计不同层次的评价目标，引导学生在学习中发挥自己的优势，让不同程度的学生都能体会学习成功的喜悦，同时认识自己的不足，调整自己的方法与步伐，求取进步。

3.6 应及时反馈评价结果，肯定学生的表现，同时协助他们订立目标，改善学习。此外，教师也可根据所得的评价资料，检查教学

与评价成效，从而做出适当的调整，不断改进教学。

评价方法

4. 评价一般通过形成性评价和终结性评价两种不同的途径进行。

5. 形成性评价

5.1 形成性评价是对学生在日常学习过程中的表现、取得的成效以及反映出来的情感、学习策略等方面做出评价。形成性评价可以是描述性的，也可以是评级、评分

式的。无论是描述性的或评分、评级式的，都应该注重评价的正面鼓励和促进学习的作用。

5.2 形成性的评价方式，不仅限于纸笔的小测试和阶段性测验，教师可以根据不同的情况，灵活采用其他评价形式，包括课堂活动评比、建立学习档案、做问卷调查、学生自评、同学互评、家长对子女学习情况的评价等等。

5.3 对教师来说，形成性评价能让他们了解全班与个别学生的学习进

展，进一步调整自己的教学策略；对学生来说，形成性评价能让他们在短时间内知道自己的长处与短处，进而针对弱项进行补救，提高学习效益。

6. 终结性评价

6.1 终结性评价通常是在某个特定的时刻，如在一个学期、学年或学习阶段终结时所进行的一种评价。其目的是通过对学生的学习做整体的评价，了解学生在某个学习阶段所达到的实际水平以及

应得的等级，同时也能作为教师调整下一教学阶段的教学依据。

- 6.2 一般而言，终结性评价包括总测验、期中考试、年终考试等。终结性评价一般采用笔试。学校也可斟酌采用其他评价方式，如专题作业、小组协作报告、撰写论文等。

评价标准

7. 本《课标》建议评价应包括识记能力评价、理解能力评价和运用能力评价。

7.1 识记能力评价指的是在本课程所规定的教学内容范围内，对有关事实、概念和观点的再现或再认能力的评鉴。

7.2 理解能力评价指的是在本课程所规定的教学内容范围内，在识记的基础上对有关知识的转换能力或解释、推理能力的评鉴。理解能力评价除了考查学生识别有关知识之间的内在联系的能力，也考查学生跨越知识本身去对结果做出推论，或者通过已知的信息去扩展相关知识的能力。

7.3 运用能力评价指的是在本课程所规定的课教学内容范围内，评价学生在理解的基础上把有关知识应用于新情境、新材料、新问题之中，分析和解决那些教师未曾讲过或帮助学生解决过的问题的能力。

8. 由于本课程旨于培养学生的理解与运用能力，因此理解能力评价与运用能力评价所占的比例应该较识记能力高。

促进学习的校内评价

9. 校内评价应着重学生的学习过程，以形成性评价为主，并与考试相辅相成，为学生的学习成果提供完整的评价报告。教师可以透过多元化的评价活动，如学习档案、专题作业、测验和考试等，达致评价的目的。

9.1 学习档案

9.1.1 “学习档案”是学生学习进展的一种系统性的、纵向的资料收集与处理。我们不能把学生简单地将作

业统统放入资料夹，就当
成“学习档案”。它是记
录了学生在学习过程中所
付出的心力、进展和所取
得的成就等的有效教学策
略与活动的有效评价资料
与证据。

9.1.2 学习档案具有巨大的灵活
性。它的具体构成，可因
不同的使用目的、提交的
对象及学生的实际情况而
有所不同，但都必须针对
一定的教学目标，根据课
程本质、教学目标、内

容、评价标准，以及客观
的教学实际精心设计，而
且各种样本都要达到一定
的数量，才能发挥全面评
价学生学习进展的作用。

9.1.3 经过精心设计的学习档案
所收集的资料能够具体地
显示学生的学习态度、合
作能力、操作水平、创新
意识等，为全面评价学生
的学习状况提供重要的证
据，也使评价更灵活、更
全面、更具体。

9.1.4 学习档案一般重点收集的资料包括以下几项：

- 学生个人完成的作业和测试卷子；
- 学生个人或小组完成的学习作品；
- 学生的学习伙伴对学习作品及其成果的评价，例如评语、短评、建议、修改等；
- 教师对学生学习作品或成果的评价，例如报告评定的等级、评分、评语等；
- 学生课堂与课外学习的活动记录，例如观察记录表、课堂表现统计表、课后讨论的记录等；
- 学生 / 小组选择的资料，例如从图书

- 馆、网上查找的资料、调查资料等；
- 学生对自己的学习态度、学习方法与学习效果的反思与评价，例如自评、日记、给学习伙伴的电邮等；
 - 家长对学生学习情况的评价，例如简短评语、口头或书面意见等；
 - 家长与教师针对学生学习情况的交流，例如电邮、短讯、书信、口头讨论的记录；
 - 学生出色表现的记录，例如成绩记录表、奖状等。
- 9.1.5 学习档案的建立体现了收集、选择和反思的过程。学生通过相关资料的收集过程体验学习的意义，通

过资料选择的过程展示自己的
能力，通过反思的过程自我
了解。这三个过程全面反映
了学生学习的进展和表现。
教师、家长，甚至学生自己
都可以从学习档案中清楚看
到学生阶段性的学习进展与
成效，强项与弱点，情感与
价值观等。

9.1.6 从学生的角度看，由于参与评价过程，主动性得到充分发挥。通过长时间地

收集和整理自己的学习成果，学生可以定期检阅自己的资料，通过自我反省，改善自己的学习方法，激发继续学习的动机，发挥自己的创意，并且能在学习中强化自我管理的能力，发挥自己的潜能。

9.1.7 从教师的角度看，教师可以由学生的学习档案中，得知不同学生的学习表现，因此能够有效地控制

学生的学习过程，并且进行连续的形成性评价。此外，教师也可以由学习档案所提供的反馈，调整自己的教学策略，提高教学效果。

9.1.8 从家长的角度看，家长能够由孩子的学习档案了解孩子的学习进展，从而与学校配合，协助孩子学习。

9.1.9 学习档案的评价是学生学习进展和能力的综合性评价，教师在进行评价时，既要注意档案的外观设计、组织结构和内容的完整性与切合性，也要注意学生的自学意识与自我管理能力的发 展，以及创造性思维能力的促进等。一般而言，教师可以按档案的设计、内容、组织结构、完整性、创造性、反思程度等方面对学生的表现评定等级。此外，教师

也可以指导学生按上述项目进行自评、他评或互评。

9.2 案例分析 (Case Study)

9.2.1 案例分析可用作评价学生在现实处境中应用知识和分析资料的能力。

9.2.2 教师在设计案例分析题时，应力求问题清晰准确，并删除不相关的内容和资料，以免不必要地分散学生的注意力。

9.3 专题作业

9.3.1 学生可以透过专题作业获得多方面的学习经验。专题作业为学生提供机会，进行资料收集、整理与分析，以及简单的研究等学习活动。透过这些学习活动，学生可以学会如何组织活动，如何收集、筛选、诠释和分析资料，同学间如何相处，如何解决问题和做出抉择，如何与人沟通和表达自己的意见。

9.3.2 专题作业既然是一项综合性活动，历经多个阶段，因此教师不能只对学生最后所呈交的成品进行评价，而应该从不同角度对学生的专题作业进行评分或评级，以求较为全面地反映学生各方面的学习状况，提高评价的信度与效度。

9.3.3 在进行评价时，教师应该向学生清楚指出评估专题作业的步骤和标准。评价

的标准包括选题、资料的收集、整理和分析、呈现产品或结论的方法等。这些评价标准，也是学生进行专题作业的指引。

9.3.4 本《课标》建议教师采用“分项评分法”。以下所列的分项评分项目，教师可视情况与需要进行增删或对某一个项目进一步加以细分，也可自行调整各项目的分数比例：

- 参与过程 — 包括学生在小组中所扮演的角色、与小组成员的互动和合作态度、对小组的贡献等；
- 成品 — 包括成品类型、表达、内容等。一般而言，成品所占的分数的比例应较其他项目高；

- 呈现方式 — 如口头报告、利用图文简报等。

9.4 测试与考试

9.4.1 测验和考试是最常用的评价模式。

9.4.2 教师设计测验和考试时，应注意下列的事项：

- 试卷的编制应以本《课标》为依据，全面测试学生对中

国当前的政治、经济、外交、社会等方面的认识以及分析课题的能力。如果设题时只集中于考查学生背诵资料，便会削弱学生学习的动机。

- 试题要有代表性、覆盖面要广，这样才能较全面地测量学生的学习成效。

- 选用题型要适当、合理。对题型的选择要避免随意性和盲目性，应根据测试的目的、内容、对象等因素谨慎地加以选择。
- 试题的难度要适当，难易搭配要得当。试题难度过高，优生和差生都答错，这样就无法区分水平；试题难

度太低，优生和差生都答对，同样区分不出水平，两者都达不到测试的目的。

- 试题表达要明确，指示要清楚，避免含糊不清。试题的指示语言主要是帮助学生理解题目的要求，用词艰难超出学生的理解水平，或者模棱两可

都会导致学生误解题意而影响测试的效度。

- 各试题要相对独立，不要互相影响。一份好的试卷，每个试题都要保持相对的独立。试题与试题之间不可有明显的连续性与暗示性。前一道题解答的正误，不

应该影响后一道题的解答。

- 评分要客观。自由作答的评分标准应该明确、清楚。评分时要前后一致，不可受主观的心理因素干扰。
- 出题应有计划，有蓝图。在出题之前，应该先根据考查的目标，考查的

项目及各项目的比重、学习层次等，拟定出题蓝图。

- 实施要简便，指示要清楚。要使测试的实施简便，就必须在进行测试前先考虑所需要的时间、人力、场所等客观条件，事先作好预备，然后才付诸实行。实施时应遵照的事项，必

须清楚地给予指示。

9.5 独立研习论文 (Independent Study)

9.5.1 设置“独立研习论文”的主要目的，是要让修读“H2 中国通识（华文）”的学生在自身感兴趣的基础上，透过个人的学习，更深入地探讨有关中国发展的课题，进而对中华文化、中国及其人民有更进一步的认识。

9.5.2 学生必须在课程第二年 / 第三年（即初级学院二年级 / 高级中学三年级）撰写一篇个人的独立研习论文。论文必须在所规定的六个月内完成。在这之前，学生必须呈交一份不超过 500 字的独立研习论文计划，以供新加坡考试与评鉴局（下称“考评局”）审批。

9.5.3 独立研习论文计划应该包括下列内容：

- 研习课题
- 选择课题的原因
- 独立研习论文的题目
- 探讨的目的与范畴
- 有关课题的研究概况
- 收集资料的方法

9.5.4 计划一旦获得考评局批准，学生便可进行相关研究。本项目要求学生通过独立搜集资料、多方探讨

与调查等，撰写一份2000~2500字的独立研习论文。上述字数并不包括标题、注释、图表、表格和附录在内。完成的报告必须在指定交卷日期呈交考评局，逾期将不受理。

9.5.5 独立研习论文应该包括下列内容：

- 研究课题与目的
- 课题范围
- 研究计划

- 研究成果
- 结论

9.5.6 教师应该在学生开始进行独立研习论文的四个月内，安排一次讨论。由于学生需要协助的情况因人而异，所以讨论时间并无硬性规定。不过，原则上每名考生只能与教师面谈一次。

9.5.7 教师可以要求学生在讨论之前，先呈报独立研习论

文的初稿。在进行指导时，教师可以从旁辅助，指出学生论文的不足之处或缺点，引导他们改进报告内容和表达方式，但不能直接给予书面的反馈或建议。如果学生提出第二次面谈的要求，教师可以酌情答应学生的要求，安排第二次面谈，但须填报《额外指导记录表》。

9.5.8 呈交考评局审批的独立研习论文，必须是学生的个

人原创作品，并且要能够体现学生独立进行研习的能力。尽管如此，校方通过督导、辅助的方式，给予学生支持与协助还是有必要的。

9.5.9 学生可以向学校以外的专业人士或学者寻求相关课题的意见或资料，但基于独立研习论文的道德准则，考生不准找人代写研习论文。

9.5.10 有关独立研习论文的详细说明列于本部拟定的《中国通识（华文）考试大纲》里。

试题蓝图

10. 中国通识（华文）试卷，详见下表：

H1 中国通识（华文）试卷

组别	考查项目	考查方式	题数	分数	比重(%)	备注
A	案例分析	自由作答	4	30	37.5%	4题全答
B	问答题	自由作答	2	50	62.5%	2题，各题又分(a)与(b)小题。学生可以在各题中选答(a)或(b)小题，共2小题，每题25分。
共			6	80	100%	

H2 中国通识 (华文) 试卷

试卷	考查项目	考查方式	题数	分数	比重(%)	备注
一	案例分析	自由作答	4	30	20%	4 题全答
二	A 组: 问答题	自由作答	1	25	16.7%	必答题 (跨课题性质的问题)
	B 组: 问答题	自由作答	2	50	33.3%	2 题, 各题又分 (a) 与 (b) 小题。学生可以在各题中选答 (a) 或 (b) 小题, 共 2 小题, 每题 25 分。
独立研习论文		自由作答	1	45	30%	
共			8	150	100%	

新加坡—剑桥普通教育证书 (高级水准)

考试的实施

11. H1 中国通识 (华文) 考试

11.1 H1 中国通识 (华文) 的考试分为 A 组与 B 组。

11.2 A 组是“案例分析”。考生必须阅读和理解 3~4 种与课题相关的数据、图表或篇章 (不超过 3 页), 然后回答 4 道简答题。

11.3 B 组是问答题, 设有两道题, 各题又分 (a) 与 (b) 小题。学生可以在

各题中选择 (a) 或 (b) 小题作答。

本“试卷蓝图”并未为 B 组的选答题设限, 该组的问题可以来自相同的课题, 也可以来自不同的课题。

11.4 H1 中国通识 (华文) 试卷的作答时间为 3 小时。

11.5 H1 中国通识 (华文) 考试的具体要求详列于本部拟定的《中国通识 (华文) 考试大纲》。

12. H2 中国通识 (华文) 考试

12.1 H2 中国通识 (华文) 的考试分为试卷一、试卷二和独立研习论文三个部分。

12.2 试卷一是“案例分析”。考生必须阅读和理解 4~5 种与课题相关的数据、图表或篇章 (不超过 4 页) , 然后回答 4 道简答题。试卷一的作答时间为 1 小时 30 分钟。

12.3 试卷二分为 A 组与 B 组。A 组的必答题是跨课题性质的问答题。B 组设有两道问答题, 各题又分 (a) 与

(b) 小题。学生可以在各题中选择 (a) 或 (b) 小题作答。本“试卷蓝图”并未为 B 组的选答题设限, 该组的问题可以来自相同的课题, 也可以来自不同的课题。试卷二的作答时间为 2 小时 15 分钟。

12.4 学生必须在课程第二年 / 第三年 (即初级学院二年级 / 高级中学三年级) 撰写一份个人的独立研习论文。论文必须在所规定的六个月内完成。在这之前, 学生先必须呈交一份不超过 500 字的独立研习论文计划, 以供考评局审批。计划一旦

获得考评局批准，学生便可以进行相关研究。本项目要求学生通过独立搜集资料、多方探讨、调查等，撰写一篇 2000~2500 字的独立研习论文。上述字数并不包括标题、注释、图表、表格和附录在内。完成的报告必须在指定交卷日期呈交考评局，逾期将不受理。

12.5 H2 中国通识（华文）考试的具体要求详列于本部拟定的《中国通识（华文）考试纲要》。